

Efectos de habilidades de establecimiento de metas en trabajo académico de los estudiantes en Nigeria Enugu en lengua inglesa

Abe, Iyabo Idowu^{1,*}, Ilogu, Guy Chibuzoh², Madueke, Ify Louisa³

¹Department of Educational Foundations, University of Lagos, Nigeria, {iabe@unilag.edu.ng}

²Department of Educational Foundations, University of Lagos, Nigeria {gilogu@unilag.edu.ng}

³Yaba College of Technology {bigorange_24@yahoo.com}

Recibido el 22 Abril 2013; revisado el 23 Abril 2013; aceptado el 16 Julio 2013; publicado el 15 Julio 2014

DOI: 10.7821/naer.3.2.93-99

RESUMEN

El estudio investigó la eficacia de las habilidades de establecimiento de objetivos de rendimiento académico en lengua inglesa entre los estudiantes de Bachiller en Enugu Metropolis, estado de Enugu (Nigeria). Para este estudio, se utilizó el diseño cuasi experimental pre probatorio y pos probatorio del grupo de control. La muestra inicial fue de 147 participantes (masculinos y femeninos) de los estudiantes de Bachiller procedentes de dos escuelas públicas de la zona de Enugu Metropolis. La muestra final para la intervención fue de 80 participantes. Esta muestra cumplió la condición para la selección de los datos de línea base. Fueron formuladas dos hipótesis de investigación y, posteriormente, fueron probadas en 0,05 de nivel de significación. Los datos generados se analizaron usando la media, la desviación estándar y el método estadístico de prueba t. Los resultados mostraron que el rendimiento en lengua inglesa ha mejorado entre los participantes expuestos a la intervención del establecimiento de metas en comparación con aquellos del grupo de control. El estudio también mostró que existe una diferencia de género significativa en el rendimiento de los estudiantes, registrando en las participantes femeninas una puntuación media más alta que en los hombres. El nivel educativo de los padres también estuvo relacionado con el rendimiento en la lengua inglesa. Basándose en los resultados, la intervención de establecimiento de metas fue recomendada como una estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en lengua inglesa.

PALABRAS CLAVE: ESTABLECIMIENTO DE METAS, RENDIMIENTO ACADÉMICO, LENGUA INGLESA, ESTUDIANTES, EXÁMENES

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes del estudio

El inglés se utiliza en todos los niveles educativos del país como objeto de estudio y como medio de instrucción. También es la lengua nacional de la política, de la gobernanza y del comercio. Desafortunadamente, el rendimiento de los estudiantes en el

sujeto sigue siendo pobre, lo que se atribuye a diferentes factores. Tales factores incluyen variables parentales, estilos de enseñanza de maestros y el entorno del alumno (Ikegbunam, 1989). Por tanto, existe la necesidad de investigar este problema nacional desde otras perspectivas; los investigadores deben examinar las perspectivas personales de los estudiantes. Tal vez el establecimiento de metas, como una estrategia de enseñanza-aprendizaje, mejoraría su rendimiento en la materia, independientemente de su sexo. Este es el foco de este estudio.

Locke y Latham (1990) afirmaron que las metas motivan a las personas a realizar un esfuerzo extra, ser persistente y conseguir centrar la atención en las características relevantes. Los objetivos determinados también sirven como una guía para desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a realizar tareas académicas con el tiempo. Básicamente, en la etapa inicial de una actividad de aprendizaje, los estudiantes tienen objetivos como la adquisición de habilidades y conocimientos, la finalización del trabajo y el obtener buenas calificaciones. Durante la actividad, los estudiantes suelen observar, juzgar y reaccionar a sus percepciones de progreso del objetivo a fin de que cuando se cree un compromiso haya una base para la comparación entre el desempeño y los objetivos. Estas autoevaluaciones de progreso incrementan y mantienen la motivación, mientras que una discrepancia percibida entre el rendimiento y el objetivo puede crear insatisfacción resultante del empleo de un mayor esfuerzo. Por lo tanto, la fijación de objetivos es necesaria para identificar lo que uno debe hacer, cómo debe hacerlo, cuánto tiempo requiere y las cosas necesarias para su realización. Es importante que los estudiantes establezcan los objetivos SMART, donde S simboliza señalada, M-medible, A-alcanzable, R-resguardado y T-tiempo. Además, existe gran probabilidad que estas habilidades y la posesión de habilidades especiales como la determinación, el interés, la auto-motivación, el trabajo arduo, la persistencia y la concentración son intrínsecas a la fijación de metas que se desarrollen, lo que conduce a un mejor rendimiento académico. Esto ayuda a iniciar las autoevaluaciones de los mismos estudiantes como aprendices y a monitorear su propio progreso en el cumplimiento de las metas y de sus esfuerzos en lengua inglesa, sobre todo en la escritura continua.

1.2 Planteamiento del problema

El fracaso masivo de los estudiantes en la lengua inglesa ha sido una fuente de preocupación para los padres, estudiantes,

*Por correo postal dirigirse a:

Iyabo Idowu Abe
University of Lagos, Faculty of Education
Akoka, Yaba
Lagos, Nigeria

maestros y para la sociedad en general. Esto se ha atribuido a la metodología de los profesores, a la falta de disponibilidad de los materiales didácticos y a los factores parentales (Ikegbunam, 1989). Todo esto parecía haber sido investigado; sin embargo, los problemas parecen haberse mantenido debido a la constantemente y recurrente ausencia masiva en los exámenes externos de lengua inglesa en el Estado. Si el desempeño en el idioma Inglés sigue siendo pobre como lo es ahora, Nigeria no podría alcanzar su objetivo de desarrollo de la tecnología moderna utilizando sus propios recursos humanos y podría tener que seguir dependiendo de la mano de obra de otros países. Por lo tanto, existe la necesidad de que los estudiantes tengan un buen desempeño para alcanzar el grado requerido de precisión y la utilización de la lengua inglesa para el desarrollo tanto personal como nacional. Los intentos de mejorar el rendimiento se han centrado en los padres, maestros y otros factores escolares. Existe la necesidad de mirar a los propios alumnos porque creemos que de esa manera se pueden determinar su éxito o fracaso, en base a su propia disposición y esfuerzos. Se asume, como se ha indicado antes, que si los objetivos de aprendizaje se dividen en pequeñas metas a corto plazo, los estudiantes tienden a estar motivados cuando alcanzan cada pequeño objetivo, lo que en resultado lleva a un mejor rendimiento en lengua inglesa.

1.3 Marco conceptual y una revisión de estudios relacionados

El presente estudio se basa en la Teoría de la fijación de objetivos (Locke y Latham, 1990) y la Teoría de la adquisición del lenguaje (Chomsky, 1975; Ellis (en prensa)).

La Teoría de la fijación de objetivos afirma que el proceso de fijación de objetivos y metas le permite, a uno, estar centrado para proporcionar un sentido de dirección y lo capacita para lograr el objetivo sin distracciones. También construye la autoestima y mejora el rendimiento cuando uno reconoce la capacidad y la competencia para alcanzar los objetivos fijados. Los objetivos representan las necesidades concretas. En otras palabras, si usted tiene la intención de hacer algo, usted tenderá a planificar la manera de hacerlo. Según los teóricos de la fijación de metas, deben cumplirse dos condiciones antes de que las metas puedan influir positivamente en el rendimiento. En primer lugar, la persona debe ser consciente de la meta y sus objetivos. En segundo lugar, la persona debe aceptar la meta como algo que él o ella quiere conseguir (Locke y Latham, 1990). Por lo tanto, esta teoría es relevante para el estudio, ya que hace hincapié en que los estudiantes de lengua inglesa deben centrarse y tener metas con el fin de tomar una dirección que orientará a lograr estos objetivos. Del mismo modo, la Teoría de adquisición del lenguaje de Chomsky (1975) afirma que los niños nacen con una predisposición innata para la adquisición del lenguaje, lo que hace que la tarea de aprender un segundo idioma sea más fácil de lo que sería de otra manera. Según Chomsky, el cerebro humano está preparado naturalmente para el lenguaje en el sentido de que cuando los niños están expuestos a la intervención, algunos principios generales para descubrir o estructurar el lenguaje, automáticamente, comienzan a funcionar. Chomsky, en un principio, teorizó que los niños nacen con el Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL) en el cerebro. Esta idea se extendió a la Gramática Universal como un conjunto de principios inertes y parámetros ajustables que son comunes a todas las lenguas humanas. El niño utiliza su

DAL para dar sentido a las expresiones que escucha a su alrededor.

También, desde el punto de vista psicolingüístico, el aprendizaje de una segunda lengua se basa en la construcción e impulsada en un ejemplar, es racional, emergente y dialéctica. Según Ellis (en prensa), un principio fundamental es que los niños o incluso adultos, aprendemos el lenguaje de la misma manera que aprendemos todo lo demás, el sistema de la lengua cognitiva es especial, ya que el problema de la representación y el intercambio de significados que se realiza a través de una serie flujos de velocidad es único a la lengua. Es decir, el proceso de aprendizaje tiene el mismo patrón que el resto de la cognición humana. Por lo tanto la adquisición del lenguaje se rige por las leyes generales del aprendizaje humano, tanto asociativas y cognitivas, desde la perspectiva socio-cultural. Ellis (1997) considera que los individuos que están motivados para integrar, tanto los resultados lingüísticos y no lingüísticos de la experiencia de aprendizaje, alcanzarán un mayor grado de dominio de segunda lengua y actitudes más deseables.

La relevancia de estas teorías para el estudio se basa en la inducción de respuestas de los alumnos con la ayuda de las habilidades para establecer objetivos y ejercicios para mejorar el rendimiento en inglés.

Los investigadores en psicología del desarrollo han estado siempre interesados en el efecto del contexto social en el aprendizaje y desarrollo de los niños (O'Donnell, 2006) que conduce al aumento de investigación centrado en los programas de intervención que pueden beneficiar a los estudiantes. El acceso a las habilidades para establecer objetivos es uno de los más destacados de este tipo de intervenciones (Ridley, 1992). Según Ilogu (2005), las metas son objetivos específicos que un individuo está tratando de lograr, conscientemente, sobre todo en relación con los futuros objetivos como la equidad y la expectativa. Los objetivos dirigen el comportamiento y proporcionan pautas para la cantidad de esfuerzo que se ponga en el trabajo para un resultado esperado. En otras palabras, la gente tiende a obtener mejores resultados si están convencidos de que serán recompensados adecuadamente. Del mismo modo, los alumnos estudiarán mejor si obtienen el reconocimiento, la recompensa y la promoción por su esfuerzo. Apoyando esto, Barry (2007), declaró que los jóvenes van a trabajar más duro, dedicándole más tiempo, y comprometiéndose más a gusto con tareas en las que el logro es un resultado seguro. Además, Brown y Latham (2000) señalan que en las condiciones en que los individuos se fijan metas específicas, difíciles pero realistas, el rendimiento es más alto que cuando se les exige hacer el mayor esfuerzo posible sin establecerse ninguna meta.

Schunk (1993), por ejemplo, encontró que la participación en la fijación de objetivos de sexto grado mejora los resultados del rendimiento, que han confirmado la usabilidad, y la fecundidad de la fijación de objetivos. En un estudio realizado por Hopman y Glynn (1989), la elaboración de texto escrito de los niños de 13 años, con dificultades académicas, se incrementó al pedirles que se fijaran una meta de rendimiento para el número de palabras que se incluirían en los ensayos. Del mismo modo, Hall (1990) informó que los estudiantes universitarios, en clases de escrituras correctivas, aumentaron la cantidad de escritura diaria cuando se fijó una meta para el número de líneas que debían escribir todos los días. Otras condiciones y características que también influyen a las atribuciones de los estudiantes, sobre los éxitos o fracasos, deben incluir experiencias pasadas, la familia, la clase social, el nivel de necesidad, el logro, la persistencia de

la conducta, las características de la tarea, las predisposiciones individuales y las características de los modelos.

La importancia de la fijación de metas es especialmente evidente en el comportamiento de la composición de los escritores profesionales. Lamb (1997) descubrió que al escribir un libro sobre los principales candidatos en la campaña presidencial de 1988, Cramer desde el principio estableció un objetivo para escribir "una verdadera historia humana sobre estos chicos". Otros escritores que han demostrado la eficacia de la buena escritura eran Hemingway y Trollope (citados por Burgess, 1991). Este último declaró que el establecimiento de objetivos ayudó a regular sus hábitos de escritura y de realización. Burgess, el novelista, establece igualmente un objetivo de escribir 2000 palabras al día cuando, a la edad de 42, se le dijo erróneamente que iba a morir dentro de un año. Ha publicado cinco libros en un año. Asimismo, hay pruebas de que incluso cuando los niños son enseñados por el mismo profesor, sentados en la misma clase, leyendo el mismo libro de texto, escuchando al mismo maestro, los niños y niñas perciben las cosas de manera diferente y actúan de forma diferente (Sadker y Sadker, 1994). Smith (2007), apoyando lo anterior, declaró que las alumnas obtienen mejores resultados en los idiomas que los alumnos, y que muchos estudiantes prefieren los números, el Álgebra o la construcción. Las niñas superan a los chicos en las pruebas nacionales y son las más grandes triunfadoras en el Certificado general de exámenes de Secundaria (GCSE) (Smith, 2003). También hay una tendencia general a asociar escaso rendimiento académico con los niños (Jones y Myhill, 2004). En síntesis, las niñas obtienen mejores resultados en lengua inglesa que los niños, tras el hecho de la existencia de una relación entre el género de los alumnos y el aprendizaje de una segunda lengua.

1.4 Propósito del estudio

El propósito de la investigación fue:

1. Investigar la diferencia de la pos prueba en las puntuaciones, en la lengua inglesa, de los participantes expuestos a las habilidades de establecimiento de objetivos y del grupo de control.
2. Estudiar las diferencias de género en las puntuaciones de pos prueba, en lengua inglesa, de los participantes expuestos a las habilidades de establecimiento de objetivos.

1.5 Las preguntas de investigación

Las siguientes hipótesis fueron formuladas para la orientación del estudio:

1. ¿Hay alguna diferencia en las puntuaciones de pos prueba en lengua inglesa entre los participantes expuestos a las habilidades de establecimiento de objetivos y el grupo de control?
2. ¿Hay alguna diferencia entre los géneros en las puntuaciones de pos prueba, en la lengua inglesa, entre los participantes expuestos a las habilidades de establecimiento de objetivos?

1.6 Las hipótesis de la investigación

Las siguientes hipótesis fueron formuladas para la orientación del estudio:

1. No hay ninguna diferencia significativa en las puntuaciones después de la prueba de lengua inglesa en

los participantes expuestos a las habilidades de establecimiento de objetivos y el grupo de control.

2. No se observan diferencias de género significativas en las puntuaciones después de la prueba de lengua inglesa en los participantes expuestos a las habilidades de establecimiento de objetivos.

1.7 Alcance del estudio

El estudio se limitó a estudiantes de dos centros de secundaria de una zona educativa en el estado de Enugu, Nigeria. Se hizo hincapié en los efectos de las habilidades para establecer objetivos sobre el rendimiento académico de los estudiantes en lengua inglesa en metrópoli Enugu. Las variables consideradas fueron el rendimiento académico en lengua inglesa, habilidades de establecimiento de objetivos y el género.

2 METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la investigación

Ya que este estudio incluyó el comportamiento humano, el diseño utilizado fue cuasi experimental. Este diseño se limita a exigir que los participantes sean evaluados con las mismas herramientas, antes y después de la intervención de aprendizaje.

2.2 Marco de investigación

El área de estudio fue el estado de Enugu (Nigeria). Enugu es la ciudad capital del estado de Enugu. Se encuentra en la parte geopolítica del sureste de Nigeria, en el oeste de África. Hace frontera con el Estado Ebonyi, por el este, el estado de Abia, por el oeste, el estado Benue, por el norte, y el estado de Anambra, por el sur. En gran parte está poblada por miembros de la etnia Igbo, uno de los mayores grupos étnicos de Nigeria. Antiguamente, Enugu era la capital de la parte del Este de Nigeria con una gran cantidad de industrias. Al igual que muchos otros Estados, hay registros de altas tasas de fracaso en los exámenes públicos como en el Certificado de Examen de Secundaria Superior (SSCE) y en el examen del Consejo Nacional de Exámenes (NECO).

2.3 Muestreo y su procedimiento

El procedimiento de muestreo que se empleó en este estudio fue la técnica de muestreo polietápico. Las dos escuelas fueron seleccionadas de zonas de Este y Norte de Enugu. Utilizando el método de muestreo aleatorio simple (sombbrero y sorteo), de 17 escuelas secundarias públicas, ubicadas en cuatro áreas de gobierno locales, fueron seleccionadas dos escuelas. Estas fueron: 1. Day Secondary School, Independence layout, Enugu North y 2. Annunciation Secondary School, Enugu East.

De un total de setenta y siete estudiantes de la primera escuela, se seleccionaron cuarenta alumnos. De la segunda escuela, de donde es el grupo de control, fueron seleccionados, cuarenta de un total de setenta alumnos. Fueron seleccionados un total de ochenta estudiantes, de 147 participantes de ambos sexos. La evaluación inicial se realizó mediante el Procedimiento de establecimiento de metas (GSP) y Pruebas de rendimiento académico en lengua inglesa (APTE). Las escuelas fueron asignadas al azar, a las condiciones de tratamiento y al grupo de control.

Escuela 1 - Habilidades de establecimiento de objetivos

Escuela 2 - Grupo control

Para evitar la contaminación, los estudiantes fueron atendidos en sus diversas escuelas utilizando sus aulas como lugares para el estudio.

2.4 Instrumentación

2.4.1. Instrumento de procedimiento de establecimiento de metas (GSPI)

El investigador preparó 20 elementos sobre Procedimiento de establecimiento de metas adaptados de la Escala de Autoeficacia por Sherer et al. (1982). Se produjo la transculturación mediante la alteración de algunos elementos en el cuestionario original e incluyendo algunos otros sobre las técnicas de fijación de objetivos, que tuvo una media alfa de 0.86 con una buena validez de constructo mediante la correlación significativa entre la escala de competencias interpersonales y la escala de autoestima de Rosenberg. Esta herramienta fue utilizada para evaluar las habilidades de establecimiento de metas por los estudiantes; 12 declaraciones positivas y ocho negativas. Algunas de las alteraciones fueron: "Me gusta hacer crecer plantas de la casa" se cambió por "puedo determinar el límite de tiempo para lograr mi objetivo", "Me gusta cocinar" se cambió a "resuelvo la mayoría de los problemas motivándome a mí mismo". La puntuación directa de las declaraciones positivas fue 1-4 (A=1, B=2, C=3, D=4), mientras que la puntuación inversa para declaraciones negativas fue 4-1. La puntuación general SGP oscila desde 20 hasta 80 puntos. Cuanto mayor es la puntuación, mayor será la capacidad de establecimiento de objetivos. La herramienta fue revalidada después de modificar algunos elementos (Figura 1).

Figura 1. Muestra de la pregunta en virtud de esta herramienta

S/N	Variable	4	3	2	1
1	Cuando tengo algo desagradable que hacer, me dedico a eso hasta que lo termine				
2	Cuando hay problemas inesperados, no los manejo				
3	El fracaso solo me hace esforzarme más				
4	Una vez establecido el objetivo, no me rindo hasta conseguirlo				

2.4.2. Pruebas de rendimiento académico en lengua inglesa (ATEL)

Las pruebas de rendimiento compuestas de 100 elementos que cubren todas las áreas de lengua inglesa fueron preparadas y utilizadas por el investigador. Los encuestados respondieron a las preguntas de acuerdo a las diferentes instrucciones para cada

parte. La herramienta fue utilizada para identificar a los estudiantes con un rendimiento bajo, medio y alto en lengua inglesa. La ATEL se construyó utilizando un anteproyecto de prueba o tabla de especificaciones para establecer su validez de contenido. El anteproyecto es un plan de ensayos destinados a la cobertura sistemática de los contenidos del curso y los objetivos educativos.

a) La ATEL se planeó cuidadosamente para reflejar y resaltar el conocimiento, comprensión y aplicación de los estudiantes (tabla 1).

b) Una muestra de contenido de las herramientas incluye:

(Parte I)

Elija la palabra con el sentido casi opuesto a la palabra subrayada y llena el hueco.

1. The handsome profit from her fish business made Mrs. Uba stop complaining about her husband's.....salary.
(a).Ugly (b).Meagre (c).Modest (d).Lowly

2. Chief Osa prefers fame in the village to..... in the city.
(a).Neglect (b).Ignorance (c).Poverty (d).Obscurity

(Parte II)

Instrucción: De las palabras con letras A-D, selecciona la palabra que mejor complete las siguientes oraciones.

1. One very important aspect of human relationships istrust.
(a).Communal (b).Individual (c).Mutual (d).Personal

2. The two were performed.....and we were able to finish early.
(a).Alternately (b).Simultaneously (c).Consecutively (d).Separately

(Parte III)

Después de cada de las siguientes frases, se da una lista de posibles interpretaciones. Elije la interpretación que consideres más apropiada para cada frase.

1. James and Henry were at daggers drawn when I knew them. This means
(a).Were always angry with each other (b).Always wore dagger (c).Were good at drawing dagger (d).Were fighting everybody

2. Whenever my cousin comes to realize that I am telling the truth, she will eat humble pie. This means that my cousin will
(a).Respect me (b).Hate herself (c).Apologize (d).Be

Tabla 1. Tabla de especificaciones para la prueba de lengua inglesa

Comportamiento/Contenido	100 %	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	100 %
		45 %	35 %	20 %	
Escritura	40	18	14	8	40
Compresión	10	4	4	2	10
Resumen	20	9	7	4	20
Sinónimos/antónimos	10	5	3	2	10
Semántica y sintaxis	10	4	4	2	10
Pruebas orales	10	5	3	2	10
Total	100	45	35	20	100

ashamed

(Parte IV)

En cada una de las siguientes preguntas, el acento principal está indicado por la escritura en mayúscula de la sílaba. De las palabras con letras A-D, elija el que tenga el acento correcto.

1. democratic
(a).DE-mo-cra-tic (b).de-MO-cra-tic (c).de-mo-CRA-tic (d).de-mo-cra-TIC
2. competitor
(a).COM-pet-i-tor (b).com-PET-i-tor (c).com-pet-I-tor (d).com-pet-i-Tor

2.5 Validación y prueba de confiabilidad de las herramientas

También fue utilizado para identificar los problemas de las herramientas y hacer la herramienta de transculturación. Dieciséis estudiantes masculinos y dieciséis femeninos que no formaban el grupo para el estudio principal fueron seleccionados, al azar, para el estudio piloto. La validez del contenido de las herramientas se logró a través de la presentación de elementos a los supervisores de los investigadores, dos expertos en lengua inglesa y profesores del Departamento de Fundamentos de la Educación de la Universidad de Lagos, quienes también ocupan puestos de expertos en medición y evaluación. Sus ideas estructurales fueron la base para la modificación del cuestionario. Los resultados mostraron que la herramienta fue apropiada para el estudio de la validez concurrente de 0,69 para lengua inglesa y 0,62 para establecimiento de metas. A continuación, la fiabilidad se estableció a través de pruebas piloto. La fiabilidad obtenida de re-test fue de 0,74 para la prueba de rendimiento en lengua inglesa y 0,61 para establecimiento de metas, confirmando las herramientas como estables.

2.6 Administración de los instrumentos

Los instrumentos de evaluación inicialmente se administraron, inicialmente, a 147 estudiantes de Bachillerato. 80 estudiantes que obtuvieron un rendimiento bajo, después de la evaluación inicial, fueron seleccionados para la intervención de entrenamiento. El estudio se llevó a cabo durante un período de ocho semanas de partida. Una semana para la prueba piloto y una semana para el post-test. La intervención de entrenamiento actual se extendió a más de seis semanas, empezando el día 4 de febrero y terminando el 15 de marzo de 2013.

2.6.1. Procedimiento de intervención

El estudio se llevó a cabo en tres fases:

— Fase I: Evaluación de pre-intervención

El investigador administró las herramientas previas a la intervención. Las herramientas utilizadas fueron Pruebas de Aprovechamiento en Lengua Inglesa (ATEL) y la Herramienta de Procedimiento de Establecimiento de Metas (GSPI). Todos los que consiguieron menos de 40 puntos de media en todas las puntuaciones de las dos herramientas fueron considerados los de poco rendimiento en lengua inglesa.

— Fase II: Programa de Intervención

El paquete de entrenamiento consistió en habilidades de establecimiento de objetivos. Los participantes, una vez por semana, durante seis semanas consecutivas, fueron expuestos a ochenta minutos de entrenamiento y discusión, mientras el grupo control no recibió intervención de entrenamiento alguna. La intervención de entrenamiento de habilidades de establecimiento de metas fue diseñada para ayudar a los participantes a adquirir habilidades específicas y dirigir sus esfuerzos hacia la solución de problemas y sostenimiento de las mejoras. La intervención también ayuda a centrar la atención en el conocimiento y la experiencia necesaria para llevar a cabo eficazmente cualquier tarea académica rápidamente. Por lo tanto, su objetivo es ejercitar a los participantes a adquirir habilidades efectivas para establecer objetivos que permitan mejorar su rendimiento en lengua inglesa. Los participantes tomaron parte en seis sesiones consecutivas abarcando todas las partes de lengua inglesa, utilizando las estrategias de establecimiento de objetivos y hojas de trabajo. El debate, la explicación, la demostración y la práctica se basaron en el concepto de establecimiento de objetivos, capacidades y habilidades especiales que intervienen en la fijación de objetivos, el establecimiento de la motivación y los objetivos (SMART), el establecimiento de objetivos en escritura, la organización de un plano de acción y ajustarse a él aceptando retroalimentaciones y recompensas.

Sin embargo, el grupo de control fue expuesto a la formación de habilidades para establecer objetivos, dos semanas después del programa de intervención, para que puedan beneficiarse de la intervención que funcionó en la investigación.

— Fase III: Evaluación después de intervención

Al final del programa de formación, las herramientas de investigación se volvieron a administrar a los participantes para determinar los efectos de la formación en ellos.

3 RESULTADOS

3.1 Prueba de hipótesis

3.1.1. Hipótesis 1

No habrá ninguna diferencia significativa en las puntuaciones post-test en lengua inglesa entre los participantes expuestos a las habilidades para establecer objetivos y el grupo control (tabla 2).

En la Tabla 2, la intervención de habilidades de

Tabla 2. Estadísticas de diferencias de T-test de Pre y Post puntuación, en prueba de las muestras de los encuestados expuestos a las habilidades de establecimiento de metas y el grupo control.

Grupos	Pre-test		Post Test		Media diff.	df	t- calculado	t-crítico	N
	Media	S.D	Media	S.D					
Intervención (Habilidades de establecimiento de metas)	54.08	7.75	68.25	3.95	14.17	78	13.30	2.00	40
Grupo de control	51.20	7.97	51.98	6.64	.78				

Significativo en .05

establecimiento de metas tiene el crítico inferior a 0,05, lo que indica que la prueba es significativa; por lo tanto, existe una diferencia significativa entre el pre-test y post-test de habilidades de establecimiento de objetivos (grupo de intervención). Mientras que el grupo de control tiene en crítica mayor de 0,05 que indica que la prueba no es significativa; por lo tanto, no hay diferencia significativa entre pre y pos prueba de control. Asimismo, desde la columna de diferencias de la media, se nota que la intervención de habilidades de establecimiento de metas tiene efecto sobre el rendimiento en los estudiantes en lengua inglesa con una diferencia media de 14,17, mientras que la diferencia de medias en el grupo de control se fija en 0,78, ya que este grupo de espera no recibió ninguna intervención de entrenamiento. Esto indica que establecimiento de metas tiene efecto sobre el rendimiento estudiantil en lengua inglesa.

3.1.2. Hipótesis 2

No hay ninguna diferencia de género significativa en las puntuaciones de post-test en lengua inglesa entre los participantes expuestos a las habilidades para establecer objetivos (Tabla 3).

La tabla 3 muestra el valor de t-cal calculado en 2,96 dando t-crítico menos de 0,05 que indica que la prueba es significativa. Los participantes de ambos sexos, expuestos a la formación de establecimiento de metas, tenían una diferencia media de 1,88. Igualmente, eso indica una diferencia de género significativa entre los participantes.

4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La evidencia de los resultados presentada en la Tabla 2 muestra que la adquisición de habilidades para establecer objetivos tiene un efecto significativo en el rendimiento de los estudiantes en lengua inglesa. Por tanto, la hipótesis nula es rechazada. Esta influencia tan significativa de las habilidades para establecer metas en el rendimiento del estudiante en lengua inglesa es también defendida por otros investigadores. Este hallazgo coincide con el de Hayes (1986), en que la fijación de objetivos llevaría a un buen rendimiento en lengua inglesa sobre todo en la redacción de textos. Él va más allá al señalar que un escritor habilitado desarrollará tanto el contenido como el proceso de objetivos mientras escribe. La importancia de la fijación de metas es especialmente evidente en el comportamiento de la composición de escritores profesionales, como sostuvo Lamb (1997).

A partir de estos resultados, es evidente que el establecimiento de una meta es fundamental para un buen desempeño en lengua inglesa. Una vez que se fija una meta, el estudiante tiene una dirección. El estará centrado y decidido a lograr sus objetivos. La unidad intrínseca viene naturalmente y el estudiante logra sus objetivos con facilidad.

El resultado de las dos hipótesis que se presentan en la Tabla 3 también reveló que existe una diferencia significativa en el rendimiento de los estudiantes entre los estudiantes de ambos

sexos en lengua inglesa. Por tanto, la hipótesis nula es rechazada. Para esto, Sadker y Sadker (1994) postulan que el sentarse en la misma sala de clases, leyendo el mismo libro de texto, escuchando el mismo maestro, los niños y niñas perciben las cosas de manera diferente y actúan de forma diferente. Smith (2007), apoyando esta postura, declaró que las niñas obtienen mejores resultados que los varones en idiomas, mientras que muchos estudiantes varones prefieren números, numeración y construcción. Fennema y Peterson (1985) propusieron que las diferencias de género en el rendimiento se debían a que los hombres aprenden a convertirse en estudiantes más autónomos que las mujeres y que estas conductas de aprendizaje autónomo traen factores afectivos que incluyen autoconfianza, la utilidad percibida de la materia y los estilos de atribución.

Para concluir, las habilidades de establecimiento de metas contribuirían a un refinamiento total y la transformación de los pensamientos humanos, favoreciendo el proceso de pensamiento para el incremento de mejor rendimiento en lengua Inglesa, la adopción de una actitud positiva en la ideología y la persistencia hacia el logro de un rotundo éxito académico en general. El estudio ha demostrado que no hay ningún aspecto del idioma Inglés que se debe considerar difícil, siempre y cuando los estudiantes pueden aplicar sus habilidades para establecer objetivos adecuada y efectivamente y permanecer centrados. La mayoría de los trabajos de investigación no han considerado nuevas estrategias de aprendizaje desde la perceptiva personal de los alumnos.

5 CONCLUSIONES/IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de este estudio avanzarán en el conocimiento y determinarán la eficacia y eficiencia de las habilidades de establecimiento de metas y el rendimiento académico de los estudiantes de lengua inglesa. También puede ser útil a los maestros en el desarrollo de materiales y procedimientos para una enseñanza pertinente. Órganos de ejecución política, tales como inspectores de las escuelas, diseñadores curriculares, formadores y examinadores también pueden encontrar este estudio útil teniendo en cuenta las necesidades y los problemas especiales de los alumnos.

5.1 Recomendaciones

En base en las conclusiones de este estudio, señalamos las siguientes recomendaciones:

- Esta investigación debe complementar los esfuerzos en la recopilación de numerosas técnicas de rehabilitación para ayudar a los alumnos y mejorar la metodología de enseñanza utilizada con los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje.
- Los profesores deben centrarse en las estrategias apropiadas para mejorar el desempeño estudiantil en idioma Inglés. También deben realizar cursos de formación para aprender

Tabla 3. Estadísticas de prueba T de diferencia de género en puntuación: después de la prueba de los encuestados de muestra en lengua inglesa.

Grupos	Post Test		Media diff.	df	t-calculado	t-crítico	N
	Media	S.D					
Masculino	45.38	3.42	1.88	38	2.96	2.00	40
Femenino	47.26	1.74					

Significativo en .05

nuevas técnicas de enseñanza de lengua inglesa.

- Los estudiantes deben adoptar una actitud positiva frente a sus estudios mediante el establecimiento de objetivos SMART y perseguir estos objetivos con energía y fortaleza, independientemente de sus antecedentes familiares y de género.
- Los padres deben tratar de mejorar su educación con el fin de ayudar, a sus hijos, con el trabajo académico.
- Es necesario contar con profesores experimentados y cualificados, bien remunerados.

REFERENCIAS

- Barry, N. H. (2007). Motivating the reluctant student. *The American Music Teacher*, 56(5), 23-27
- Brown, T. C. & Latham, G. P. (2000, August). *The effects of training in verbal self-guidance and goalsetting on team playing behavior*. Paper presented at the meeting of the Academy of Management, Toronto, Canada.
- Burgess, A. (1991). *You've had your time: Being the second part of the confessions of Anthony Burgess*. New York: Wendenfeld & Nicholson.
- Chomsky, N. (1975). *Reflections on language*. New York: Pautheon Books.
- Ellis N. C (in press). SLA: The Associative-Cognitive (CREED). In B. Vanpetter & J. Williams (Eds.), *Theories of Second Language Acquisition. An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, R. (1997). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press
- Fennema, E., & Peterson, P. (1985). Autonomous learning behavior: a possible explanation of gender-related differences in mathematics. In L. C. Wilkinson & C. B Marrett (Eds.), *Gender related differences in classroom interactions* (pp. 17-35). New York: Academic Press. doi: 10.1016/B978-0-12-752075-9.50007-6
- Hall, H. K. (1990). *A Social-cognitive approach to goal-setting. The mediating effects of achievement goals and perceived ability* (Unpublished doctoral dissertation). University of Illinois, USA.
- Hayes, M. E. (1986). A study of the relationship between the type of behaviour to be modelled and the model's similarity to the observers. *Dissertation Abstracts International*, 34, 17-23.
- Hopman, M., & Glynn, T. (1989). The effect of correspondence training on the rate and quality of written expression of four low achieving boys. *Educational Psychology*, 9(3), 197-213. doi: 10.1080/0144341890090303
- Ikegbunam, C. I. (1989). *Use of study groups and study skills training on study habits and achievement in English comprehension* (Unpublished doctoral thesis) University of Lagos, Lagos, Nigeria.
- Ilogu, G. C. (2005). *Classroom learning and instruction*. Lagos: Mandate Communications Ltd.
- Jones, S. & Myhill, D. (2004). 'Troublesome Boys' and 'Complaint Girls': Gender identity and perceptions of achievement and underachievement. *British Journal of Sociology of Education*, 25(5), 547-561. doi: 10.1080/0142569042000252044
- Lamb, M. E. (1997). Parental behaviours in humans. *American Zoologist*, 25, 883-894.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). *A theory of goal setting and task performance*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- O'Donnell, N. (2006). *Cognitive Perspectives on Peer Learning*. New York: Alison King.
- Ridley, D. S. (1992). Self-regulated learning: The interactive influence of metacognitive awareness and goal-setting. *Journal of Experimental Education*, 60(4), 293-306. doi: 10.1080/00220973.1992.9943867
- Sadker, M., & Sadker D. (1994). *Failing at fairness: How American school cheat girls*. New York: Macmillan Publishing.
- Schunk, D. H., & Swartz, C. W. (1993). Goals and progress feedback: Effects on self-efficacy and writing achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 18, 337-354. doi: 10.1006/ceps.1993.1024
- Sherer, M., Maddox, J. E., Mercantante, B., Prentice-Dum, S., Jacobs, B., & Roger, R. W. (1982). The self-efficacy scale: Construction and validation. *Psychological Reports*, 51(1), 663-671. doi: 10.2466/pr0.1982.51.2.663

- Smith, E (2007). Considering the experiences of 'underachieving' and 'overachieving' student'. *International Journal of Research and Method in Education*. 30(1), 19-32. doi: 10.1080/17437270701207702
- Smith, E. (2003). 'Understanding under achievement: an investigation into the differential achievement of secondary school pupils'. *British Journal of Sociology*. 24(5), 575-586. doi: 10.1080/0142569032000127143
- West African Examination Council (WAEC) (2001-2010). *Senior school certificate examination (SSCE). English language Chief Examiner's Report*. Nigeria.
- West African Examination Council (WAEC) (2001-2010). *Senior school certificate examination (SSCE) results. Statistics of performance in English Language*. Nigeria.

Con el fin de llegar a un mayor número de lectores, NAER ofrece traducciones al español de sus artículos originales en inglés. Sin embargo, **este artículo en español no es el artículo original sino únicamente su traducción**. Si quiere citar este artículo por favor consulte el artículo original en inglés y utilice la paginación del mismo en sus citas. Gracias.